**УТВЕРЖДАЮ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плиева М.Х.**

**Пр.№\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г**

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

**на 2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план внеурочной деятельности на 2015 -2016 учебный год разработан в соответствии Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности  при введении федерального государственного образовательного  стандарта общего образования.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

**Цель и задачи**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых  исследований  учителями школы и педагогами дополнительного образования.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения  со взрослыми и  сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

**- принцип персонализации:** т.е. адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности»;

**- принцип самодеятельности**: поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся, при этом каждый из них выступает как субъект воспитания;

**- принцип ценностно-смыслового подхода**: создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного , отношения ко всему, что происходит вокруг;

**- принцип сотрудничества**: объединение целей детей и взрослых, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;

**- принцип творчества и успеха**, подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;

**- принцип рефлексии**: организация доброжелательного, позитивного, справедливо самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;

**- принцип экологии**: каждый человек осуществляет свои права и удовлетворяет свои потребности, не нарушая прав и не ущемляя потребностей других людей; воспитывающая деятельность организуется на основе доброжелательности, бережного и внимательного отношения друг к другу;

**- принцип эстетизации жизненного пространства**: важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Учебные предметы** | **Начальное звено** | | | |
| 1 класс  **Школа России** | 2 класс.  **Школа России** | 3 класс  **Школа России** | 4 класс  **Школа России** |
| **Общеинтеллектуальное** | Учусь писать красиво | **1** |  |  |  |
| Веселый английский | **2** |  |  |  |
| Занимательная математика | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Русский с увлечением |  | **1** |  | **1** |
| Хочу все знать |  |  | **1** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Здоровячок | **1** |  | **1** |  |
| Радуга здоровья (ритмика) |  | **1** |  | **1** |
| **Общекультурное** | Многочиталия |  | **1** |  | **1** |
| Кукольный театр «Петрушка» |  |  | **1** |  |
| Волшебная шкатулка |  |  | **1** |  |
| «Дяй сий» (хореография) |  | **1** |  |  |
| Страна мастеров |  |  |  | **1** |
| **Духовно-нравственное** | Дошлорг | **1** | **1** |  |  |
| Даймохк |  |  | **1** | **1** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

**Спортивно-оздоровительное**

**«Радуга здоровья»** - это комплексная программа формирования знаний учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа составлена с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

**«Здоровячок»** - «школа здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способность воспитанию у младших школьников потребность к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья

**Духовно-нравственное**

**«Даймохк»** - программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в ингушском обществе. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

**«Дошлорг»** - обогащение словарного запаса на ингушском языке, развитие интереса к изучению родного края, традиций и обычаев народа.

**Общеинтеллектуальное**

**«Хочу все знать»** (3 кл.) соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**«Учусь писать красиво»** (1 кл.) позволяет учащимся ознакомиться с эффективными методами обучения письму, содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению своей работы.

**«Занимательная математика»** (1-4кл.) - развитие логического мышления и умений использовать приобретенные знания и умения по математике в практической деятельности и повседневной жизни.

**«Русский с увлечением»** (2 и 4 кл)– программа, целью которой является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**«Веселый английский»** (1 кл) – программа УМК «Английский в фокусе – Starter» предназначена для опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Общекультурное.**

**«Дяй сий» (хореография)** направлены на развитие артистических способностей учащихся, формирование культуры здорового образа жизни и воспитание эстетического вкуса на основе овладения искусством хореографии.

**«Страна мастеров»** направлен на развитие индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся. Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что является базовыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта.

**«Волшебная шкатулка»** направлен на развитие у детей художественного вкуса, понятий композиции, видение пропорций, понятие колорита и гармонии цвета.

**«Многочиталия»** - программа, направленная на развитие умения читать «красиво», укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

**«Кукольный театр – Петрушка» (3 кл) –** введение детей в мир театра, первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства на основе дифференцированного подхода к образованию ребенка.

**Социальное направление реализуется посредством проведения акций «**Чистое село», «Помоги природе»; «Подари ребёнку радость», «Милосердие»

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* ***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***

приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и родины; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

* ***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

* ***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.