

Отчет по профориентационной работе за 2019-2020 учебный год

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность. Поэтому одним из направлений работы в ГБОУ «СОШ - ДС №1 с.п. Кантышево» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств, обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога психолога, консультации, обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогам- психологам),

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы «учитель - ученик – родитель».

Диагностика:

1. ОПГ (опросник профессиональной готовности).
2. Анкета «Ориентация».
3. Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе ХОЧУ, МОГУ С.Н. Чистякова.

Работа с педагогическим коллективом и родителями:

- Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы». • Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Интерес к разным профессиям».
- Совместные проведения классных часов.
- Родительские собрания в 8-11 классах. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители

(законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Научно-методическая работа.

- Методическая помощь учителям в подборке материалов.
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование.
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).
- Встречи с представителями учебных заведений.
- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах.
- Информационные выступления педагога-психолога и завуча в рамках родительских собраний.
- Тренинги по теме: «Какая профессия твоя и именно твоя?».

Цели:

- 1) образовательные - дать учащимся представление о существующей классификации типов профессий, познакомить их с примерами профессий по типам и выбрать профиль, который возможно в дальнейшем приведет к конкретной специальности;
 - 2) развивающие - развивать познавательный интерес к профессиональному самоопределению и профориентационной деятельности;
 - 3) воспитательные - развивать способность детей к рефлексии и принятию решений в ситуации выбора. Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека. В процессе обучения, выявляются факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы:
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
 - развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
 - поддержка со стороны педагогов;
 - знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
 - информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.
- По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия: Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей», лекции «Правовая защита несовершеннолетних при трудоустройстве», тематические классные часы «Профессии нашего времени». Велись занятия во внеурочное время «Твой выбор» для 9-х классов и «Мир профессий» для 10-11 классов.

Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в профтестировании «Билет в будущее», 8-11 классы принимали участие во Всероссийских уроках «Проектория».

Результат:

1. В ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.
3. План профориентационной работы за 2019-2020 учебный год реализован на хорошем уровне;
4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
5. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями в 2020-2021 учебном году.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Привлечение колледжей, вузов для сотрудничества со школой.
2. Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду.
3. Информационная работа: ознакомление обучающихся о потребностях в кадрах различных профессий.
4. Профессиональная диагностика.
5. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.
6. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
7. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы;
8. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Подготовила ЗВР Дударова М.Ю.


