

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ-ДС №1

от 28 августа 2020 № 32-д

Плиева М.Х.



Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево» определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02. 2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05. 2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

- Уставом ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»;
- Локальными актами ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево».

2. Цели и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе результатов оценочной деятельности.

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учетом образовательных программ);
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач в развитии ВСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- создание единой базы данных.

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов. включая:

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества.

3.7. соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4. Субъектами ВСОКО являются:

4.1. Общеобразовательная организация. В её функции входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с действующими стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы по поиску талантов и профориентации обучающихся;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.2. На уровне общеобразовательной организации функционируют Школьные методические объединения учителей. В их функции входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития личности и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. Органы государственного-общественного управления (управляющий совет) в соответствии с полномочиями, определенными Уставом ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»). В их функции входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;
- оценка эффективности реализации программы развития ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево», обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»;
- оценка качества образовательного процесса в ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной системы ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево» по уровням общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, работодателей

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы.

Качество деятельности ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»

- данные об удовлетворенности выпускников и родителей результатами образования;
- данные об удовлетворенности выпускников и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- анализ баз данных о ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»;
- анализ результатов независимой оценки;
- самообследование образовательной системы.

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе критериев характеризующих качество результатов, качества процессов, качество условий, качества управления.

6. Основные оценочные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Администрацией ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево» ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- международные сравнительные исследования (TIMSS,PIRLS,PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);
- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- региональные диагностические работы (предметные и метапредметные);
- мониторинг системы образования;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;
- анализ инновационной деятельности;
- олимпиады и конкурсы школьников;
- аттестация педагогических кадров;
- профессиональные конкурсы;
- мониторинг качества системы повышения квалификации;
- анализ результатов самообследования;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- текущее оценивание обучающихся (качество, успеваемость, степень обученности учащихся);
- внутришкольные мониторинги.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево»:

- информирование обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- поиск и развитие одаренных обучающихся, планирование работы по профориентации;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирование индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовка программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведение самообследования и подготовки публичных отчетов;
- планирования внутреннего контроля.

7.2. Отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования передается в Управление образования (по запросу).

7.3. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО размещается на официальном сайте ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево».

8. Финансовое обеспечение ВСОКО

8.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности ГБОУ «СОШ-ДС №1 с.п.Кантышево» за счет средств федерального и местного бюджета.

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	Показатели образовательной организации
Качество образовательных результатов		
высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень – 11-14 баллов; низкий уровень – менее 11 баллов.		
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля обучающихся 1-4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50%(низкий)	
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)		
высокий уровень – 14-16 баллов; средний уровень – 8-13 баллов; низкий уровень – менее 8 баллов.		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 98% 0 б. – менее 80%	
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)		
высокий уровень – 20-24 баллов; средний уровень – 12-19 баллов; низкий уровень – менее 12 баллов.		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника регионального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3 б.	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном	

	объёме	
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карте» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – менее 2 баллов.		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

Приложение 2

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	Показатели образовательной организации
Качество образовательных результатов		
высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень – 11-14 баллов; низкий уровень – менее 11 баллов.		
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля обучающихся 5-9-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89%	

	0 б. – низкий – менее 50%	
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	
Выполнение программ	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	
Качество условий реализации образовательных программ		
высокий уровень – 17-21 баллов; средний уровень – 13-16 баллов; низкий уровень – менее 13 баллов.		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника регионального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	

Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б. - 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3 б.	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – менее 2 баллов.		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

Приложение 3

Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

Критерии	Показатели	Показатели образовательной организации
Качество образовательных результатов		
высокий уровень – 15-19 баллов; средний уровень – 11-14 баллов; низкий уровень – менее 11 баллов.		
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	

Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Качество условий реализации образовательных программ		
высокий уровень – 17-21 баллов; средний уровень – 13-16 баллов; низкий уровень – менее 13 баллов.		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3 б.	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Удовлетворённость обучающихся и родителей		
высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – менее 2 баллов.		
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	